

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани**

**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.**

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
Э.Н.Асхатова
Приказ № 34 от «01» сентября 2022г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

на 2022-2023 учебный год

**Малыгина Е.И., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 5
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

г. Казань

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- 1.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основное содержание коррекционной «Программы» с учетом модальности речевого нарушения
- 2.2. Мониторинг
- 2.3. Специальные коррекционно – образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ)
- 2.4. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий
- 2.5. Перспективный план организации коррекционно – педагогической работы на 2022 – 2023 учебный год учителей – логопедов
- 2.6. Календарный план логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Циклограмма занятий
- 3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета)
- 3.4. Учебно-методическое обеспечение

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для старшей и подготовительной к школе логопедической группы МБДОУ №5, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»). Данная программа реализуется на основе ООП МБДОУ №5 «Подсолнух»: коррекционный раздел, ПА ООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В. Лопатиной.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Возможно применение «Программы» в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 5-6 лет и 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана «Программа», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» обеспечивает корреляцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является парциальной по отношению к адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №5, используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи «Программы»:

- организовать совместную деятельность специалистов дошкольной организации в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цели коррекционно-педагогической деятельности:

- готовить воспитанника к обучению в школе, успешной социализации в общеразвивающей среде; формировать мотивацию образовательной деятельности и универсальные умственные (познавательные) действия;
- создать систему комплексной помощи детям с нарушениями речи различной этиологии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, для реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ.

- корректировать психические и физические характеристики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника;
- формировать у старших дошкольников способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях в умственном плане на основе представлений;
- формировать основы базовой речевой культуры личности, коммуникативных способностей.

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев).

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции

системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов:

- первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических

функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, дифференциации и интенсификации образовательного процесса.

Коррекционно-педагогические задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, речевой, языковой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, продуктивной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач коррекционного обучения и воспитания возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в коррекционной группе образовательной организации.

Методика работы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование, коррекцию и развитие совокупности знаний, умений, навыков, опыта деятельности, языковой, речевой и коммуникативной компетенций определенного объема и сложности; активизацию познавательного и творческого потенциала.

В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги логопедической группы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного коррекционного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по коррекции речи, всестороннее воспитание, амплификацию развития фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней речи на основе организации разнообразных видов детской психомоторной деятельности.

Приоритетные направления в развитии технологий коррекционно-развивающего процесса:

- Личностный подход в коррекции в рамках современных коррекционно-развивающих программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).
- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие **специальные принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств коррекции, обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это связано с тем, что группы детского сада посещают дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья) и реализация этого принципа обеспечит качество индивидуального сопровождения ребенка;
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип замещающего онтогенеза;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- Принцип коррекции, компенсации, педагогической нейрореабилитации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- Принцип «обходного пути»;

- Принцип развития динамичности восприятия;

- Принцип продуктивной обработки информации;

- Принцип коррекции высших психических функций;

- Принцип мотивации;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, дошкольной логопедии, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип междисциплинарного подхода (специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель татарского языка), организуют изучение и обсуждение состояния здоровья детей, составляют, реализуют или корректируют индивидуальный маршрут развития воспитанников;

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип обеспечения единства коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников с ООП;

- Принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса;

- Принцип коммуникативной направленности личности ребенка;

- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи; принцип решения программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип построения коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (в игре);

- Принцип обеспечения самостоятельной активности ребенка (создание условий, разработка дидактического материала, позволяющих ребенку приобретать навыки самостоятельной образовательной деятельности);

- Принцип вариативности развивающей среды (включение в инклюзивную среду детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие в группах, которые посещают воспитанники необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения);

- Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры);

- Принцип семейно-ориентированного сопровождения (принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, семейно-ориентированная психотерапия, детско-родительские группы. Принцип позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса).

Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание обучения, требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями педагога, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В содержании рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Количество воспитанников с ФФН:

-

Количество воспитанников с ОНР: 13 детей, из них

- 1 ребенок с логопедическим заключением «ОНР (II уровень речевого развития)»;
- 1 ребенок с логопедическим заключением «ОНР (II уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией (МДР)»;
- 1 ребенок с логопедическим заключением «ОНР (II уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией (МДР) , ЗПР»;
- 3 детей - «ОНР (III уровень речевого развития) ;
- 5 детей - «ОНР (III уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией (МДР)» ;
- 1 ребенок -«ОНР (III уровень речевого развития), Заикание;
- 1 ребенок -«ОНР (III уровень речевого развития), Билингвизм.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого – педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально – волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы (продукт: протокол по выпуску детей из логопедических групп, отчет учителя-логопеда за год).

Сроки реализации рабочей коррекционно-педагогической программы: 1.09.2022.-16.06.2023.

Конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Скоординирована деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в процессе реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- Разработаны нормативно-правовая база и научно-методические материалы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Обеспечено информационное сопровождение освещения различных аспектов образования детей с ОВЗ.

- Формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ в образовательном сообществе ДОО через различные социальные, педагогические, информационные ресурсы.

- Созданы комфортные условия для детей с ОВЗ по освоению и реализации содержания образования.

- Развитие компетентности педагогов, специалистов, родителей.

- Успешная адаптация ребёнка в обществе.

- Определены способы коррекционно-педагогического, психологического, медицинского воздействия, обеспечивающих позитивную динамику социально-образовательного и психомоторного статуса ребенка.

- Обеспечены отбор и разработка методик и инструментария для изучения состояния и оценивания динамики в результате оказания очно-заочных коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг детям дошкольного возраста и их родителям.

- Трансляция опыта работы логопедической группы на семинарах-практикумах, конференциях, через мастер-классы, презентации, публикации для педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки эффективности реализации Программы:

1. Рост удовлетворённости родителей (основных потребителей) коррекционно-образовательными услугами ДОО.

2. Повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с логопедическим заключением «ФФН у ребенка с дислалией» выпускаются из логопедических групп с чистой речью; дети с логопедическим заключением «ФФН у ребенка с дизартрией», «ОНР у ребенка с дизартрией» (и другими тяжелыми нарушениями речи) выпускаются из логопедических групп со значительным улучшением речи.

3. Повышение уровня психолого-медико-педагогической компетентности педагогических кадров и специалистов ДОО.

4. Соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В итоге логопедической работы ребенок со II уровнем речевого развития должен научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы ребенок с III уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
 - Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
 - простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонетико — фонематического недоразвития речи у детей

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализуются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программно-методическим обеспечением. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор языковой (или речевой) темы и/или изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на логопедических занятиях, на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ФЭМП, физкультурных и музыкальных занятиях, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, педагогами логопедической группы, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Количество фронтальных занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ФФН и ОНР определено в программе Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и методических рекомендациях к программе. Продолжительность фронтального занятия: 20 минут в старшей группе, 25 мин. – в подготовительной группе.

Индивидуальные (не менее 3-х раз в неделю) и подгрупповые занятия составляют основную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Учет занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется в ходе динамического наблюдения. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании содержания индивидуальных занятий (в индивидуальной тетради ребенка) учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанника.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется систематически, регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели (в случае необходимости – в течение недели) тетрадь передается родителям для домашних заданий.

Интеграция логопедической работы и образовательных областей

Интеграция логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие»	
<p>Коррекционные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование речевой мотивации • Формирование системы языковых ориентировок • Коррекция нарушений речи • Профилактика нарушений письма и чтения 	<p>Коррекционные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования языковой установки • Методы формирования системы языковых ориентировок • Методы коррекции речи

	• Методы профилактики и пропедевтики
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи • Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни • Владение навыками коммуникации • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации • Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей 	Коррекционные методы <ul style="list-style-type: none"> • Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок. • Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия • Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений • Методы координации разных видов деятельности
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Познавательное развитие»	
Коррекционные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей мотивации к познавательной активности, комплексного алгоритма обследования объектов • Формирование мотивации преодоления трудностей входе организации познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности 	Коррекционные методы <ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторные методы • Методы организации психических процессов • Методы когнитивной коррекции • Вербально-логические методы
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Физическое развитие»	
Коррекционные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика соматического нездоровья • Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей • Развитие двигательного произвольного поведения 	Коррекционные методы <ul style="list-style-type: none"> • диагностики уровня двигательной активности и физического развития детей • стимулирования и мотивации двигательной деятельности • организации двигательной деятельности детей • моторной коррекции и ЛФК • регулирования и контроля двигательной деятельности
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Коррекционные задачи <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-слуховой и двигательной координации, пространственных ориентировок • Формирование целостного предварительного образа предмета в ходе предметно-практической и продуктивной 	Коррекционные методы <ul style="list-style-type: none"> • Методы музыкально-ритмической коррекции (фоноритмика и логоритмика) • Вокалотерапия • Пластритмика • Арттерапия • Методы драматической элевации

деятельности детей	• Метод символического кодирования, декодирования
--------------------	---

Формы и методы работы в коррекционных группах для детей с ТНР:

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	Коррекционно-развивающие, обучающие, дидактические упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж речевых зон. Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика	Коррекция звукопроизношения. Формирование произношения. Формирование лексико-грамматических средств языка. Формирование связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - *активность* в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками,
- создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы».

2.2. Мониторинг

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги — психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Анализ результатов деятельности учителя-логопеда проводится на районных ПМПК по выпуску детей из логопедических групп. (Письмо Министерства образования

Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Диагностику осуществляет учитель-логопед, члены районной ПМПк (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378;); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Учитель-логопед отслеживает динамичность восприятия ребенка и эффективность применяемых методов при выполнении каждого упражнения; осуществляет корректировку педагогических реабилитационных мероприятий. Учитель-логопед анализирует выполнение планов коррекционной работы, дает рекомендации педагогам и родителям воспитанников для следующего этапа обучения. Данные о результатах коррекционно-педагогической работы заносятся в протокол по выпуску детей из логопедических групп и отчет учителя-логопеда.

2.3. Специальные коррекционно-образовательные Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ):

- обучение и воспитание в логопедической группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации;
- обучение и воспитание по специальной адаптированной коррекционно-образовательной программе;
- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- сроки обучения и воспитания в логопедической группе – от 4 до 1 года (в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести дефекта);
- специальный режим дня и циклограмма занятий;
- фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия;
- специальные принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- специальные направления коррекционно-педагогической работы;
- специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы;
- специальная организация коррекционно-развивающей среды;
- специальный учебно-методический комплекс дидактических пособий и коррекционно-развивающих игр;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника воспитателя), оказывающего обучающимся необходимую помощь на занятиях и в режимные моменты;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном речевом развитии каждого ребенка (оздоровительный и охранительный режим: исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, распределение нагрузки в течение дня; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- создание в коррекционной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности; индивидуализация педагогического процесса;
- обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;

- творческая организация коррекционного процесса, вариативность использования образовательного материала, создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды; рациональное внедрение новых технологий;

- соблюдение преемственности, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; просвещение родителей, их активное участие в реализации программы;

- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала дошкольной организации; развитие профессиональной коммуникации;

- заинтересованность исполнителей в получении положительного результата (мотивация и стимулирование работников); благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- своевременное информационное обеспечение.

2.4. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий (продукт: план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы, информационный материал).

Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с речевыми нарушениями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Значимость такого взаимодействия обусловлена особенностями детей с нарушениями речи. Педагоги строят совместную работу с ребенком на основе общих педагогических и специальных коррекционных принципов, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс коррекционно-педагогических мер, намеченных специалистами, направлен на формирование и развитие психомоторики (в том числе речи) детей. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются содержанием коррекционной программы, целями коррекционного обучения с учетом возможностей и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с нарушениями речи. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребенка с нарушениями речи в специально организованной среде.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь; формирует грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, что способствует личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели отрабатывают умения, сформированные учителем-логопедом, обеспечивают логопедизацию педагогического процесса: автоматизируют навыки в игровой, трудовой, познавательной деятельности детей, в процессе занятий (ФЭМП, художественное творчество, изобразительная деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальная деятельность), в режимные моменты.

Педагог-психолог ведет работу с детьми по развитию высших психических функций, коррекции и профилактике вторичных нарушений (коррекция эмоциональной сферы, поведения, произвольного уровня деятельности и пр.).

Музыкальный руководитель работает над выразительностью мимики, пластикой движений, постановкой дыхания, коррекцией голоса, просодической стороной речи (ритмом, темпом, тембром, мелодикой, логическим ударением и пр.).

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, способствует формированию психомоторных функций: зрительно-моторной координации, памяти, способности к восприятию и воспроизведению движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствованию ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на речевое сопровождение движений, возможность закрепления лексико-грамматических категорий речи в специально подобранных подвижных играх и упражнениях, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Медицинские работники образовательной организации и поликлиники обеспечивают деятельность медицинского блока коррекции речевого дефекта.

Определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями) по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ, сотрудничество ДОО со средствами массовой информации, с родительской общественностью.

2.5. Перспективный план образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год

Перспективный тематический план логопедических занятий с детьми 5-6го годов жизни (старшая группа, для детей с ОНР) на 2022-2023уч.г.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Темы занятий</i>	
		<i>Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи</i>	<i>Формирование фонетической стороны речи</i>
1-й период обучения (сентябрь – ноябрь)			
Сентябрь	1-я	Обследование детей	
	2-я		
	3-я	Игрушки	Слова -предметы
	4-я	Человек. Части тела	Слова - действия
Октябрь	5-я	Осень	Слова - признаки
	6-я	Овощи	Звук
	7-я	Фрукты	Звук [У]
	8-я	Деревья	Звук [А]
Ноябрь	9-я	Грибы	Звук [О]
	10-я	Одежда	Звук [И]
	11-я	Домашние птицы	Звук [Э]
	12-я	Зимующие птицы	Звук [Ы]
2-й период обучения (декабрь – март)			
Декабрь	13-я	Дикие животные	Звуки [М], [М']
	14-я	Зима	Предлог «В»
	15-я	Зимние забавы	Звуки [В], [В']
	16-я	Посуда	Предлог «НА»
Январь	17-я	Каникулы	
	18-я		
	19-я	Профессии	Звуки [Н], [Н']
	20-я	Инструменты	Предлог «ПОД»
Февраль	21-я	Продукты питания	Звуки [П], [П']
	22-я	Электроприборы	Предлог «К»
	23-я	Защитники Отечества	Звуки [К], [К']
	24-я	Рыбы	Предлог «ОТ»
Март	25-я	Весна. 8 марта	Звуки [Т], [Т']
	26-я	Дом. Части дома	Звуки [С], [С']
	27-я	Перелетные птицы	Звуки [Х], [Х']
	28-я	Животные жарких стран	Предлог «ЗА»
3-й период обучения (апрель – май)			
Апрель	29-я	Обитатели холодных стран	Звуки [З], [З']
	30-я	Мебель	Звуки [Б], [Б']
	31-я	Родной город Казань	Звуки [Д], [Д']
	32-я	Транспорт	Звуки [Г], [Г']

Май	33-я	Насекомые	Звук [Ш]
	34-я	Цветы	Предлог «ПО»
	35-я	Лето. Ягоды	Звук [Ж]
	36-я		Звуки [Л'] - [Й]
			Звуки [Ф], [Ф']

2.6. Календарный план логопедической работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год

Календарно — тематическое планирование в старшей группе на 2022-2023 учебный год

№	Дата проведения	№ группы	Тема занятия	Цели, задачи	Отметка о проведении
1		№ 6, № 4	Игрушки	<p>Цель: формирование представлений об игрушках, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <p>-<i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Игрушки»; закрепить знания о предложении; совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>-<i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать диалогическую речь; развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику;</p> <p>-<i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать культуру общения и поведения на занятиях; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	
2		№ 6, № 4	Слова - предметы	<p>Цель: дать понятие о словах, называющих предметы;</p> <p>Задачи:</p> <p>-<i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации;</p> <p>- <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p>- <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать культуру общения и поведения на занятиях; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	

3	№ 6, № 4	Человек. Части тела	<p>Цель: Познакомить детей с частями тела человека.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> Научить образовывать существительные множественного числа; Учить составлять предложения на наглядном материале; Различать правую и левую руку, ногу; Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; Упражнять детей в согласовании существительных с числительными; Упражнять детей в употреблении слов антонимов.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать культуру общения и поведения на занятиях; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>
4	№ 6, № 4	Слова - действия	<p>Цель: познакомить со словами, обозначающими действия.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:-</i> практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия,- формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:-</i> развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, мимики, голоса,- развитие фонематического слуха, - развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> воспитание интереса к занятию,- воспитание самоконтроля за своей речью,- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p>
5	№ 6, № 4	Осень	<p>Цель: познакомить с временем года — осень, и его основными признаками.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательная:-</i> учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:-</i> развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога</p>

			<p>полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>
6	№ 6, № 4	Слова - признаки	<p>Цель: дать понятие о словах, обозначающих признаки.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> - активизация знаний детей по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов»; - формирование практических навыков в подборе признаков, согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе;- научить составлять предложения по заданной схеме.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> - развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики, зрительного внимания и памяти, логического мышления, творческого воображения;</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитание положительной мотивации к обучению.</p>
7	№ 6, № 4	Овощи	<p>Цель: познакомить с названиями овощей и их характеристиками.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательная:</i> Расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными в роде и числе, образование относительных прилагательных, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> развивать зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> воспитание интереса к занятию,- воспитание самоконтроля за своей речью,- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p>
8	№ 6, № 4	Звук	<p>Цель: познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>·Формирование понятия «звук», формирование умения различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы).</p> <p>·Подготовка артикуляционного аппарата к правильному</p>

			<p>произношению речевых звуков. ·Формировать правильное произношение речевых звуков. ·Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов и слов. ·Формирование слухового внимания и восприятия.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i>·Развитие общей, артикуляционной и пальчиковой моторики (мелкой моторики пальцев рук). ·Развитие фонематического восприятия в слогах и словах. ·Развитие операций звукового анализа и синтеза. ·Развитие модуляции голоса. ·Развитие координации движений, пространственной ориентации. ·Развитие воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> ·Воспитывать умение делать выводы в ходе занятия. ·Воспитывать умение слышать и слушать.</p>
9	№ 6,№ 4	Фрукты	<p>Цель: Познакомить с названиями фруктов и их характеристиками.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:-</i> расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты»;- учить детей узнавать предметы по характерным признакам;</p> <p>- учить составлять предложения по схеме;</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:-</i> развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание; - развивать память;</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i>воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
10	№ 6,№ 4	Звук [У]	<p>Цель: познакомить со звуком [У]</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно — образовательные:</i> -добиваться четкой артикуляции изучаемого звука. -Учить выделению начального ударного гласного звука. Учить договаривать предложения по картинкам и самостоятельно составлять предложения.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> -Развивать фонематический слух и восприятие. -Развивать память и внимание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i>воспитывать самостоятельность, инициативность</p>
11	№ 6,№ 4	Деревья	<p>Цель:познакомить с деревьями и их характеристиками.</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>Коррекционно-образовательные:</i> активизировать и закреплять словарный запас по теме «Деревья»;развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие лексико-грамматических навыков, упражнение в</p>

			<p>употреблении относительных и сложных прилагательных, в согласовании их в роде, числе, падеже;</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие общей, мелкой и мимической моторики.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль; воспитывать желание активно работать на занятии.</p>
12	№ 6, № 4	Звук [А]	<p>Цель: познакомить со звуком [А]</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные цели.</i> Познакомить детей со звуком [А], научить четко произносить звук [А], запомнить его артикуляцию, учить слышать его и выделять из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, учить выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова..</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, координации речи с движением.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>
13	№ 6, № 4	Грибы	<p>Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида.</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>Коррекционно образовательные:</i> учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; закрепить употребление предлогов; расширить и активизировать словарный запас по теме; учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p><i>-Коррекционно -развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память при решении игровых заданий; развивать мелкую и общую моторику; развивать познавательный интерес.</p> <p>- <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>
14	№ 6, № 4	Звук [О]	<p>Цель: познакомить со звуком [О]</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные цели.</i> Познакомить детей со звуком [О], научить четко произносить звук [О], запомнить его артикуляцию, учить слышать его и</p>

			<p>выделять из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, учить выделять звук [О] в ударной позиции в начале слова..</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, координации речи с движением.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>
15	№ 6, № 4	Одежда	<p>Цель: формирование представлений об одежде, её назначении.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»; закрепить знания о предложении; совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> развивать диалогическую речь; развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику;</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать культуру общения и поведения на занятиях; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>
16	№ 6, № 4	Звук [И]	<p>Цель: познакомить со звуком [И]</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные цели.</i> Познакомить детей со звуком [И], научить четко произносить звук [И], запомнить его артикуляцию, учить слышать его и выделять из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, учить выделять звук [И] в ударной позиции в начале слова..</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, координации речи с движением.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>
17	№ 6, № 4	Домашние птицы	<p>Цель занятия: Расширить и закрепить знания о домашних птицах и их птенцах.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> :-Закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы». - Уточнять, расширять и активизировать</p>

			<p>словарь по теме -Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными; числительных с существительными; подбор слов - действий).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i>- Развивать диалогическую речь.- Физиологическое дыхание.- Конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Зрительное внимание и восприятие.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. - Воспитание нравственно-эстетических чувств по отношению к живой природе.</p>
18	№ 6, № 4	Звук [Э]	<p>Цель: познакомить со звуком [Э]</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные цели.</i> Познакомить детей со звуком [Э], научить четко произносить звук [О], запомнить его артикуляцию, учить слышать его и выделять из ряда других звуков, учить определять направление звука в пространстве, учить выделять звук [Э] в ударной позиции в начале слова..</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, координации речи с движением.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>
19	№ 6, № 4	Зимующие птицы	<p>Цель: познакомить с домашними птицами и их детенышами.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i>- закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - согласование числительных с существительными; - образование имён существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - образование существительных множественного числа.</p> <p><i>- Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, мышление.</p> <p><i>- Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>

20	№ 6, № 4	Звук [Ы]	<p>Цель: познакомить со звуком [Ы]</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> Обучение различению и четкому произношению звука [Ы] в слогах, словах, предложениях; Упражнять детей в образовании существительных множественного числа; познакомить с буквой Ы.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, памяти;</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>
21	№ 6, № 4	Дикие животные	<p>Цель: знакомство с дикими животными</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> учить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные; учить различать глаголы единственного и множественного числа; упражнять в согласовании существительных единственного и множественного числа с притяжательными прилагательными; уточнять знания детей по теме; Расширять словарь.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> развивать общую и мелкую моторику; развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.</p> <p><i>- Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
22	№ 6, № 4	Звуки [М], [М']	<p>Цель: Знакомство со звуками [М], [М']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [М], [М'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>

23	№ 6, № 4	Зима	<p>Цель:Обобщение и уточнение знаний детей о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i>Обобщение и уточнение знаний детей о зиме.Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие связной речи по теме. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i>Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.Развитие речевого слуха.Развитие диалогической речи.Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценки и самоанализу.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i>Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.</p>
24	№ 6, № 4	Предлог «В»	<p>Цель: знакомство с предлогом «В»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i>. Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога «В». Воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. Самостоятельное составление предложений с предлогом «В». Работать над деформированной фразой. Развивать внимание, память и мышление.</p>
25	№ 6, № 4	Зимние забавы	<p>Цель занятия: активизировать словарный запас по теме «Зимние забавы».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах,- активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков,- развитие языкового чутья путём образования родственных слов,- развитие связной речи ,</p> <p>- формирование навыка словоизменения и словообразования, - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»,- упражнять в употреблении существительных в родительном падеже,- упражнять в подборе и использовании в речи</p>

			<p>родственных слов,- закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и чтения слов.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:-</i> развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.- развитие речевого слуха, оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.- развитие диалогической речи.- развитие навыка снятия физического и эмоционального напряжения,- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i>воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.</p> <p>- воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.</p>
26	№ 6,№ 4	Звуки [В], [В']	<p>Цель: Знакомство со звуками [В], [В’].Закрепление навыков правильного произношения звуков [В], [В’].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие; - мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
27	№ 6,№ 4	Посуда	<p>Цель: активизация словаря по теме «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> - уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; - закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда. - развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы. - совершенствовать грамматический строй речи, развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов.</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:-</i> развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей</p>

			<p>моторики, координации речи с движением,- развитие артикуляционной моторики.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
28	№ 6, № 4	Предлог «НА»	<p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи; сформировать представление о смысловом значении предлога «НА», предлог как отдельное слово.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> Учить детей понимать значение предлога «НА» и правильно употреблять его в речи; Учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме предлога;</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать слуховое внимание; Развивать графические навыки; Учиться координировать речь с движением; Развитие связной речи. Учить детей отвечать полным предложением на вопросы.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> Воспитывать аккуратность и самоконтроль.</p>
29	№ 6, № 4	Профессии	<p>Цель: активизация словаря по теме «Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> Уточнение и расширение словаря, систематизация словаря по теме «Профессии», Расширение представлений о труде взрослых. Закрепление понятия «профессия». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование и развитие связной речи.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи, Обучение составлению рассказа с использованием схемы-подсказки.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> Воспитание уважения к труду разных профессий.</p>
30	№ 6, № 4	Звуки [Н], [Н']	<p>Цель: Знакомство со звуками [Н], [Н']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [Н], [Н'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм,</p>

			ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание. <i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
31	№ 6,№ 4	Инструменты	Цель: активизация словаря по теме «Инструменты, развитие лексико-грамматического строя речи Задачи: <i>-Коррекционно-образовательные:</i> - закреплять и обогащать словарь по теме; закреплять знания детей по теме «профессии»; продолжать учить составлению простых и распространенных предложений; учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; закреплять навыки словоизменения и словообразования. <i>-Коррекционно-развивающие:</i> развивать связную речь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать логическое мышление, память, воображение, восприятие. <i>-Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к занятиям, навык самоконтроля за речью.
32	№ 6,№ 4	Предлог «ПОД»	Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи;сформировать представление о смысловом значении предлога «ПОД», предлог как отдельное слово. Задачи: <i>-Коррекционно-образовательные:</i> Учить детей понимать значение предлога «ПОД» и правильно употреблять его в речи; Учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме предлога; <i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать слуховое внимание; Развивать графические навыки; Учиться координировать речь с движением;.Развитие связной речи. Учить детей отвечать полным предложением на вопросы. <i>-Коррекционно-воспитательные:</i> Воспитывать аккуратность и самоконтроль.
33	№ 6,№ 4	Продукты питания	Цель: актуализировать знания детей о продуктах питания, активизация словаря по теме. Задачи: <i>-Коррекционно-образовательные:</i> создать условия для упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены; формировать потребность правильно

			<p>употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия; совершенствовать умение составлять описательный рассказ о продуктах питания.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> развивать мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать желание с заботой и вниманием относиться к своим близким и друзьям.</p>
34	№ 6, № 4	Звуки [П], [П']	<p>Цель: Знакомство со звуками [П], [П']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [П], [П'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
35	№ 6, № 4	Электроприборы	<p>Цель: расширение и уточнение словаря по теме «Электроприборы».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно – образовательные:</i> закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы; упражняться в образовании множественного числа существительных, в именительном и родительном падежах.</p> <p><i>-коррекционно – развивающие:</i> развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством отгадывания загадок; развивать мелкую моторику, слуховое внимание и память.</p> <p><i>-коррекционно – воспитательные:</i> формировать умение работать в коллективе; формировать знания о правилах обращения с электроприборами.</p>
36	№ 6, № 4	Предлог	<p>Цель: совершенствование лексико-грамматического</p>

			«К»	<p>строю речи;сформировать представление о смысловом значении предлога «К», предлог как отдельное слово.</p> <p>Задачи:</p> <p>-<i>коррекционно-образовательные:</i> Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогом «К»;Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлога «К»; Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога «К»;</p> <p>-<i>коррекционно-развивающие:</i> Развивать слуховое внимание; Развивать графические навыки; Учиться координировать речь с движением;.Развитие связной речи. Учить детей отвечать полным предложением на вопросы.</p> <p>-<i>коррекционно-воспитательные:</i> Воспитывать аккуратность и самоконтроль.</p>
37	№ 6,№ 4	Защитники Отечества	<p>Цель: актуализация словаря и развитие лексико-грамматических категорий по теме «Защитники Отечества»</p> <p>Задачи:</p> <p>-<i>коррекционно – образовательные:</i>формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>-<i>коррекционно - развивающие:</i> Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>-<i>коррекционно - воспитательные:</i> Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	
38	№ 6,№ 4	Звуки [К], [К']	<p>Цель: Знакомство со звуками [К], [К'].Закрепление навыков правильного произношения звуков [К], [К'].</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p>-<i>Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p>	

39	№ 6, № 4	Рыбы	<p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Цель: развитие лексико-грамматической стороны речи по теме «Рыбы»;</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> расширение и активизация словаря по теме «Рыбы» пополнение словаря однокоренными словами, умение их образовывать;</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> развитие слухового внимания; пополнение словаря однокоренными словами, умение их образовывать; развитие пространственной ориентировки, развитие графомоторных навыков; развитие мелкой моторики рук; развитие памяти внимания; развитие связной речи.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> - Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность</p>
40	№ 6, № 4	Предлог «ОТ»	<p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи; сформировать представление о смысловом значении предлога «ОТ», предлог как отдельное слово.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогом «ОТ»; Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлога «ОТ»; Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога «ОТ»;</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> Развивать слуховое внимание; Развивать графические навыки; Учиться координировать речь с движением;. Развитие связной речи. Учить детей отвечать полным предложением на вопросы.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> Воспитывать аккуратность и самоконтроль.</p>
41	№ 6, № 4	Весна. 8 марта	<p>Цель: расширение представлений весне, о празднике «8 марта»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта; формировать навык</p>

			<p>употребления слов в различных падежах, упражнять детей в образовании прилагательных.</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> развитие фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, связной речи.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> произвольное внимание, любовь и уважение к маме, усидчивость, аккуратность.</p>
42	№ 6, № 4	Звуки [Т], [Т']	<p>Цель: Знакомство со звуками [Т], [Т']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [Т], [Т'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
43	№ 6, № 4	Дом. Части дома	<p>Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Дом и его части».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> Закрепить названия частей дома, названия геометрических фигур, материалов; учить детей образовывать относительные и сложные прилагательные от существительных; учить употреблять предлоги; развивать навыки словоизменения,</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> Стимулировать интерес к логопедическим занятиям, формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>
44	№ 6, № 4	Звуки [С], [С']	<p>Цель: Знакомство со звуками [С], [С']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [С], [С'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: -</p>

			<p>определения позиции звука в слове;</p> <p>- нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
45	№ 6, № 4	Перелетные птицы	<p>Цель: активизация словаря и развитие лексико-грамматической стороны речи на тему «Перелетные птицы»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах. Расширение словарного запаса по лексической теме, Совершенствование грамматического строя речи: Образование притяжательных прилагательных (гусиный, утиный, журавлиный), Согласование притяжательных с существительными в роде, числе (гусиный хвост, гусиная голова, гусиное туловище). Согласование существительных с числительными (одна кукушка, две кукушки.) Образование сложных слов. (остроклювый, длинноногий).</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> Развитие связной речи. Развитие зрительного, слухового внимания, логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к животному миру. Вызвать интерес к занятиям.</p>
46	№ 6, № 4	Звуки [X], [X']	<p>Цель: Знакомство со звуками [X], [X']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [X], [X'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове;</p> <p>- нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую</p>

			<p>память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
47	№ 6, № 4	Животные жарких стран	<p>Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:-</i> активизировать словарь по теме занятия;- совершенствовать грамматический строй речи (образовать притяжательные прилагательные, образовать множественное число существительных, формы родительного падежа со словом «много»)</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:-</i> развивать фонематические представления, зрительный гнозис, логическое мышление, внимание, память, воображение;- развивать общую моторику, артикуляционную моторику и моторику рук;</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:-</i> формировать навыки сотрудничества, взаимодействия;</p> <p>- воспитать доброжелательность, самостоятельность, любознательность, инициативность, эмоциональность.</p>
48	№ 6, № 4	Предлог «ЗА»	<p>Цели: совершенствование лексико-грамматического строя речи; сформировать представление о смысловом значении предлога «ЗА», предлог как отдельное слово.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> отработать понимание пространственного значения предлога ЗА; работать над правильным употреблением предлогов в устной речи; сформировать умение правильно членить предложения на отдельные слова;</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> развивать память, внимание, мышление; расширять словарный запас; совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать у ребенка зрительно-пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать культуру коммуникации; формировать взаимопонимание,</p>

48	№ 6, № 4	Обитатели холодных стран	<p>доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p> <p>Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Обитатели холодных стран».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:-</i> познакомить детей с животными Севера, - обогащать словарный запас, - учить образовывать относительные прилагательные, - совершенствовать умение делить слова на слоги, - тренировать в образовании мн.ч. им сущ.,-учить работать с деформированным предложением.</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:-</i> развивать связную речь, - развивать внимание, память, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:-</i> развивать умение работать в коллективе, слушать друг друга.</p>
50	№ 6, № 4	Звуки [З], [З']	<p>Цель: Знакомство со звуками [З],[З']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [З],[З'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
51	№ 6, № 4	Мебель	<p>Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Мебель».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:-</i> Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении.- Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:-</i> Активизация речевой деятельности детей.- Развитие диалогической речи.-</p>

			<p>Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:-</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>
52	№ 6, № 4	Звуки [Б], [Б']	<p>Цель: Знакомство со звуками [Б], [Б']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [Б], [Б'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие; - мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
53	№ 6, № 4	Родной город Казань	<p>Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Родной город Казань».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Моя любимая Казань» город, Казань, река, Волга, улица, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный, возникать, стоять, возвышаться. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p>
54	№ 6, № 4	Звуки [Д],	<p>Цель: Знакомство со звуками [Д], [Д']. Закрепление</p>

		[Д']	<p>навыков правильного произношения звуков [Д], [Д'].</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове;</p> <p>- нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p>-<i>Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p>-<i>Коррекционно-воспитательные:</i>- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>
55	№ 6, № 4	Транспорт	<p>Цель: совершенствование грамматического строя речи и активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i>– систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме “Транспорт”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно – падежные конструкции). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>– развитие у детей правильного употребления пространственных наречий и предлогов; учить выделять предлоги в тексте и составлять предложения с предлогом; развитие слухового, зрительного восприятия и оптико-пространственной деятельности, через дидактическую игру «Куда пойдешь и что найдешь?»; развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, координации речи с движением.</p> <p>-<i>Коррекционно-воспитательные</i>– воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
56	№ 6, № 4	Звуки [Г], [Г']	<p>Цель: Знакомство со звуками [Г], [Г'].Закрепление навыков правильного произношения звуков [Г], [Г'].</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове;</p>

				<p>- нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>	
57		№ 4, № 6	Насекомые	<p>Цель: совершенствование грамматического строя речи и активизация словаря по теме «Насекомые».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Уточнение и расширение предметного словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы ...</i>). Расширение словаря антонимов. Активизация словаря признаков и действий. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных В. п. в ед. ч. без предлога; - согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; - образование сложных слов;</p> <p>- составление предложений со значением противопоставления и со сложным союзом «потому что».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха. Развитие тонкой и общей моторики. Развитие графомоторных навыков.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
58		№ 6, № 4	Звук [Ш]	<p>Цель: Знакомство со звуками [Ш]. Закрепление навыков</p>	

			<p>правильного произношения звуков [Ш].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука Ш , учить детей давать его полную характеристику. Закреплять навыки:</p> <p>- определения позиции звука в слове;- нахождения заданного звука в словах</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i>развивать фонематический и речевой слух;развивать память, мышление, внимания;развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;развитие слухо-зрительно-кинестетических восприятий.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные</i> :воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;воспитание творческой активности и инициативы;воспитание доброжелательности, активности и самостоятельности.</p>
59	№ 6,№ 4	Цветы	<p>Цель:систематизировать знания детей о цветах; дать понятия «полевые», «лесные», «садовые» цветы;</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i>– расширить словарь детей по теме; учить составлять рассказы-описания; развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие умения образовывать сущ.мн.ч от сущ.ед.ч;</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> – развитие общей и мелкой моторики;</p> <p><i>-коррекционно-воспитательные:</i>– воспитать доброту, отзывчивость; воспитывать любовь к живой природе.</p>
60	№ 6,№ 4	Предлог «ПО»	<p>Цель:ввести в активизировать умение употреблять предлог «ПО» в активной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>-коррекционно-образовательные:</i> Познакомить детей с предлогом “ПО”.Учить составлять предложения по демонстрации действия с использованием предлога. Формировать умение □ составлять простые предложения распространенные обстоятельством места.Учить составлять схемы предложения.</p> <p><i>-коррекционно-развивающие:</i> Расширять и активизировать словарь, развивать умение употреблять предлог “ПО” при составлении предложений, Учить употреблять имена существительные в Т. п. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрацию,</p>

			переключение). -коррекционно-воспитательные : Воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.
61	№ 6,№ 4	Лето. Ягоды	Цели: Формирование связной речи и лексико - грамматического строя по теме: «Лето». Уточнить представления детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Задачи: -коррекционно-образовательные:Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом,согласование прилагательных с существительными в роде , в числе и в падеже, образование и употребление относительных прилагательных от существительных, составление простых предложений и распространение их прилагательными).Обогатить словарный запас за счет названий ягод и продуктов, которые из них можно приготовить. Закрепить в памяти детей различия между садовыми ягодами и лесными. -коррекционно-развивающие:Развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление. -коррекционно-воспитательные:воспитывать бережное отношение к природе.
62	№ 6,№ 4	Звук [Ж]	Цель: Знакомство со звуками [Ж].Закрепление навыков правильного произношения звуков [Ж]. Задачи: -Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить правильное произношение звука Ж , учить детей давать его полную характеристику. Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове;- нахождения заданного звука в словах -Коррекционно-развивающие:развивать фонематический и речевой слух;развивать память, мышление, внимания;развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;развитие слухо-зрительно-кинестетических восприятий. -Коррекционно-воспитательные :воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;воспитание творческой активности и инициативы;воспитание доброжелательности, активности и самостоятельности.
63	№ 6,№ 4	Звуки [Л'] -	Цель: дифференцировать звуки [Л'] - [Й]

		[Й]	<p>Задачи:</p> <p><i>-Коррекционно-образовательные:</i> Учить правильно произносить и различать звуки. Закрепить представления о мягкости согласных</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать фонематическое восприятие.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:</i> Воспитывать навыки поведения на занятии и уважения к другим.</p>
64	№ 6, № 4	Звуки [Ф], [Ф']	<p>Цель: Знакомство со звуками [Ф], [Ф']. Закрепление навыков правильного произношения звуков [Ф], [Ф'].</p> <p>Задачи:</p> <p><i>- Коррекционно-образовательные:</i> Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; - нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости.</p> <p><i>-Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; - умение концентрировать внимание; - слухоречевую память, фонематическое восприятие;</p> <p>- мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p><i>-Коррекционно-воспитательные:-</i> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

1. Структура реализации образовательного процесса:

- формы ОД (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- образовательная нагрузка (количество занятий, длительность, время проведения в режиме дня) в соответствии с требованиями СанПиН

Структура реализации Программы:

- режим дня
- образовательная нагрузка по СанПиНам
- реализуемые образовательные технологии
- виды образовательной деятельности:
- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;

- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми

2. Условия реализации Программы:

- Психолого-педагогические
- Материально-технические
- Организационные условия

3. Технологии реализации программы:

Реализация РП обеспечивается

- специально подобранным коррекционно-педагогическим УМК;
- современными коррекционно-логопедическими технологиями, направленными на коррекцию звуковой и смысловой стороны речи, а также связанных с речью психических процессов:
 - моделирование, схематизация и иллюстрирование;
 - тактильно-кинестетическая стимуляция;
 - Метод замещающего онтогенеза

Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации (речевые карты детей);

- аналитическая работа (количественный и качественный анализ результатов обследования);

- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, развивающей среды);

- коррекционно-педагогическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков (перспективный и календарно-тематический планы логопедической работы);

- консультативно-методическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы);

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы);

- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, коррекцию вторичных дефектов).\

3.2.Циклограмма работы на неделю учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад №5» на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы	Фронтально-подгрупповая работа	Индивидуальная работа	

Понедельник	8.30-12.30		8.30-12.00	12.00-12.30 работа с документацией
Вторник	8.30-12.30	9.00-9.25 фронт.занятие	8.30-9.00 9.25-12.00	12.00-12.30 работа с документацией
Среда	8.30-12.30	10.00-10.20 подгр.работа 10.20- 10.40 подгр.работа	8.30-10.00 10.40-12.00	12.00-12.30 работа с документацией
Четверг	14.00-18.00	16.15-16.35 подгр.работа 16.35-16.55 подгр.работа	15.15-16.15 16.55-18.00	14.00-14.30 работа с воспитателями 14.30-15.00 работа с документацией 15.00-15.15 работа в режим.момент
Пятница	8.30-12.30	9.00-9.25 фронт.занятие	9.25-12.00	12.00-12.30 работа с документацией

3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета)

Коррекционно-развивающая среда организовывается с учетом следующих рекомендаций:

- Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Освещение рабочей и игровой зоны кабинета: 12 Ватт на 1 кв. м.

Лаборатория логопедического кабинета: накопительные учебно-методические папки (памятки, конспект, развлечений, нормативные документы, авторские разработки и др.), аудиозаписи (музыкальные физминутки, звуки природы, голоса животных, людей, музыка для релаксации,), компьютерные развивающие игры.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало 70x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, имеет специальное освещение (подвесные светильники). Зеркало занавешивается либо закрывается жалюзи.

2. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

3. Столик перед настенным зеркалом для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.

4. Кушетка.

5. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

6. Стол и стул логопеда.

7. Маленькие столы и стулья (в соответствии с антропометрическими данными детей) по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе (для подгрупповой работы в группах).

8. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

9. Технические средства обучения (компьютер, экран и пр.).

10. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельных папках или конвертах.

11. Индивидуальный раздаточный и демонстрационный наглядный материал (карточки, картинки, альбомы, пособия, игры, игрушки, конструктор, натуральные предметы, муляжи и пр.), систематизированный и сложенный в специальные ящики, папки:

- по развитию речи (речевого слуха, звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи (устной и письменной));

- по развитию психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление);

- по коррекции дыхания и воздушной струи;

- моторных функций и графических навыков.

12. Настенная касса букв и индивидуальные кассы букв и слогов по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

13. Методическая литература для логопедов и родителей.

Специальный демонстрационный и раздаточный материал: картины (сюжетные, серийные), таблицы, дидактические игрушки, натуральные предметы (посуда, одежда), различные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой), пособия для развития логического мышления; цветные символы для составления звуко-слоговой схемы слова (длинная полоска - слово, синий кружок - твердый согласный, зеленый кружок - мягкий согласный, красный - гласный, короткие полоски - слоги) на каждого ребенка; карточки и картинки для автоматизации и дифференциации звуков, карточки и картинки для формирования лексико-грамматических категорий (предметные, сюжетные, серийные): число имен существительных, антонимы, согласование числительных с прилагательными, глаголы совершенного и несовершенного вида, род глаголов в прошедшем времени, глаголы в форме ед. и мн. числа, предлоги, глаголы с приставками; раздаточный материал (по лексико-грамматическим темам); дидактические игры для обучения классификации предметов; технические игры; наборы цветных и простых карандашей; звуковые линейки» слоговые продержки; кассы букв и слогов; передвижки; игры для развития мануального праксиса; игры для развития дыхания.

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; дидактические игры; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные,

наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Моторно-двигательная среда: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.; наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), комплексы профилактических физических упражнений; мячи и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия, развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др. (счетные материалы, магнитные доски и плакаты, компьютерные развивающие игровые пособия)

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, плакаты (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др.); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, применяемой для обучения детей с нарушениями речи, в том числе специальных учебников, учебных

пособий, дидактических, материалов коллективного и индивидуального пользования представлены в паспорте логопедического кабинета и систематизированы по разделам: коррекция фонетико-фонологического уровня речи, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие познавательных психических процессов; коррекция моторных функций; диагностический материал.

Выбор примерной программы:

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с

2.Методическая литература

Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры., М., 2019

Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР: В 2 ч. М., 2017.

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 — 7 лет. М., 2019.

Гальцова П.С. И др. Логопедические сказки для самых маленьких. М., 2017.

Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: в 2 ч. М., 2016

Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно — развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2016

Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. М., 2016

Денисова О.А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. М., 2012

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3 - 4 лет. М., 2013

Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М., 2016

Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. М., 2014

Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6 — 7 лет. Учебно — методическое пособие. М., 2010

Кретова М.А. Забавные рассказы. Для старших дошкольников. М., 2017

Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М., 2015

Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М., 2015

Лазаренко О.И. Артикуляционно – пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, М., 2012

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., испр.и доп. М., 2019

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. М., 2019

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., испр.и доп., М., 2019

Мезенцева М. Логопедия в картинках. Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет, М., 2013

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М., 2019

Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5- 6 лет с ОНР. М., 2012

- Микляева Н.В.* Развитие языковой способности у детей 6 — 7 лет с ОНР. М., 2012
- Молчанова Е.Г., Кротова М.А.* Речевое развитие детей 5 — 7 лет в логопункте. М., 2014
- Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю.* Аппликация в развитии речи детей. М., 2014
- Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю.* Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М., 2019
- Парфенова Е.В.* Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. М., 2014
- Рыжанкова Е.Н.* Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М., 2012
- Рыжикова Д.С.* Развитие временных представлений у младших школьников. М., 2015
- Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В.* Песочная терапия в развитии дошкольников. М., 2019
- Скворцова И.* Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет, М., 2013
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И.* Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. М., 2017
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.* В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. М., 2019
- Чернякова В.Н.* Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4 — 7 лет. М., 2017
- Шефер Н.А.* Социальное развитие детей 5 — 6 лет с ОНР. М., 2013
- Якунина В.А.* Трудные звуки и буквы Ш и Ж. Задания для профилактики нарушений письма. М., 2014

Электронные ресурсы

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> -Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт МОиН РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/